

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94  
Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ СШ № 94)

400088, Россия, Волгоград,  
ул. Метростроевская, 3а

Телефон 71-42-10, 71-42-11  
e-mail: [mousosh94@yandex.ru](mailto:mousosh94@yandex.ru)

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МОУ СШ № 94

/И.А. Богатов/

" 16 " 04 2021г.



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94  
Тракторозаводского района Волгограда»

Срок реализации: 2021 – 2022 гг.

Волгоград, 2021

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития  
МОУ СШ № 94
3. Цели и задачи развития МОУ СШ № 94
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Концепция развития школы разработана как концепция управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Присутственность заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Миссия развития школы.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе школы центра познавательно-исследовательской, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих

способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ СШ № 94**

### **2.1. Анализ текущего состояния**

Общеобразовательное учреждение – это один из самых важных институтов в обществе, отражающий состояние и тенденции развития социума. Однако и изменения в обществе сказываются на системе образования, требуют от нее подвижности и способности быстрой адаптации к меняющимся условиям внешней среды.

Стратегической задачей развития школьного образования на сегодняшний день является обновление его содержания, методов обучения и достижение на этой базе новейшего качества его результатов. В концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования утверждается, что важнейшей особенностью сегодняшнего этапа развития школьного образования является то, что происходящие в стране, а, следовательно, и в школе, социальноэкономические изменения совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального общества к информационному.

Школа № 94 Тракторозаводского района Волгограда была основана в 1969 году. В 1989 году в школе начала работу студия эстетического воспитания, а в 1994 году по решению коллегии Тракторозаводского района средняя школа № 94 стала школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. В феврале 2017 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

Целью образовательной деятельности школы является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по обществознанию; освоения навыков культуры самостоятельной деятельности, их адаптация к жизни в

социуме, создание базы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональной образовательной программы, воспитание таких черт, как: гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Кадровый состав:**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем (директор школы).

- учителей с высшим образованием – 24 человека (92%);
- со средним специальным образованием – 2 человека (8%).

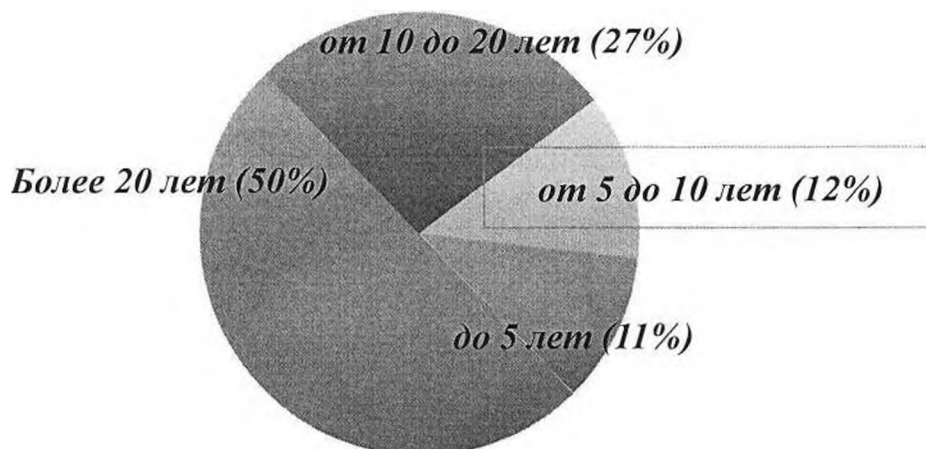
**Образование педагогов школы**



**Профессиональный стаж:**

- учителей со стажем до 5 лет - 3 человека (11%);
- учителей со стажем от 5 до 10 лет - 3 человека (11%);
- учителей со стажем от 10 до 20 лет - 7 человек (28%);
- учителей со стажем свыше 20 лет - 13 человек (50%).

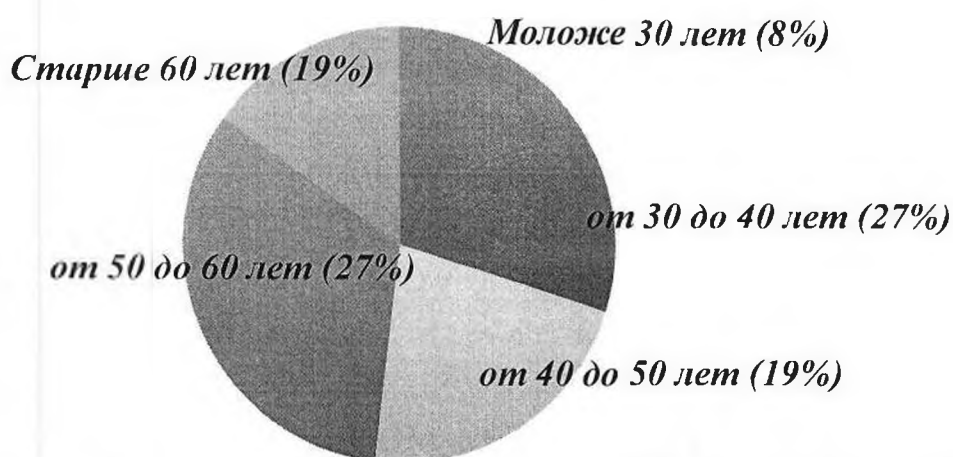
**Педагогический стаж**



**Возрастной ценз работников:**

Средний возраст педагогов - 34 года, молодежи до 35 лет - 12 человек.

### **Возрастной состав педагогического коллектива**

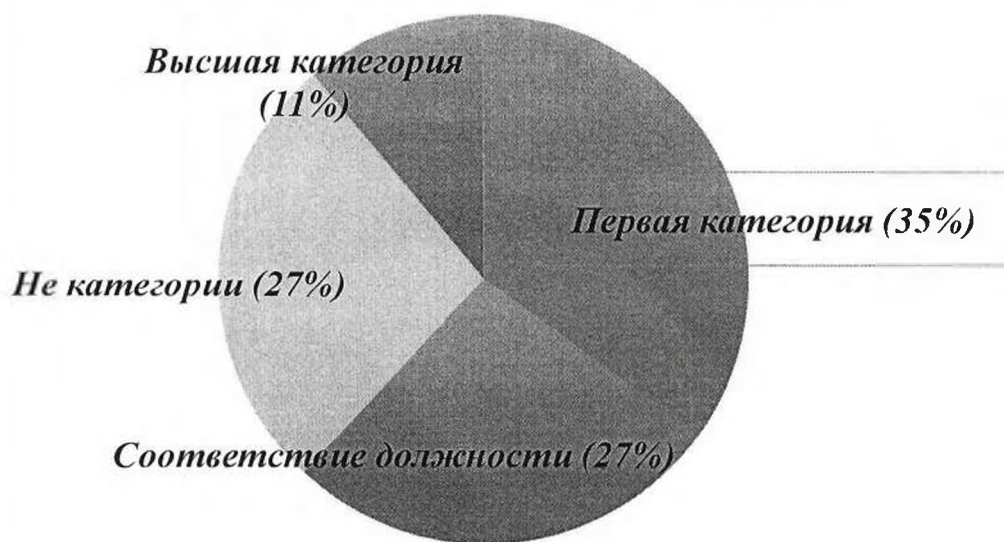


Возрастных педагогов за 55 лет - 6 человек.

*Уровень квалификации педагогов:*

- высшая квалификационная категория – 3 человека (11%)
- первая квалификационная категория – 9 человек (35%)
- отсутствие квалификационной категории - 7 человек (27%)
- соответствие должности – 7 человек (27%)

### **Категории педагогических работников**



### **Общая характеристика контингента обучающихся:**

В 2019-2020 учебном году в учреждении обучается 479 обучающихся.  
Средняя наполняемость классов составляет 24 человек.

Численность обучающихся:

- начальная школа – 221 чел.
- основная школа – 219чел.



– средняя школа – 39 чел.

Количество классов:

– начальная школа – 8 классов;

– основная школа – 10 классов;

– средняя школа – 2 класса.

***Материально-техническое оснащение:***

МОУ СШ № 94 четырехэтажное здание, общей площадью 7013,7 кв.м., площадь земельного участка 21875 кв.м.

Здание школы оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база МОУ СШ № 94 формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОУ СШ № 94 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программой.

В МОУ СШ № 94 предусмотрены:

- учебные кабинеты (начальные классы – 8, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 3, химия – 1, география – 1, история – 1, музыки и МХК – 1, ИЗО - 1, информатика – 1, физика -1) с рабочими местами для учащихся и педагогических работников;

- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивный зал;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

- помещения медицинского назначения (стоматологический и медицинский кабинет);

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы.

**На территории школы** имеется спортивная зона (футбольное поле; беговая дорожка 200м, место для прыжков в длину с песчаной ямой 6х4м, гимнастическая стенка, рукоход, лабиринт, шест для лазания, брусья-2 шт., перекладины – 2 шт.).

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий в школе созданы необходимые материально-технические условия.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств.

В школе имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также к ресурсам сети Интернет.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

## **2.2. Ключевые риски развития МОУ СШ № 94**

### **2.2.1. Низкий уровень оснащения школы.**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования школы и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения школы современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами, школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса и укрепление здоровья учащихся.

Совершенствование материально-технической базы школы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь положительных образовательных результатов.

За последние 5 лет в школе произошло кардинальное изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к сети интернет, создана локальная сеть, что расширяет область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В школе имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности.

#### **Проблемы**

- Недостаток обеспеченности современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками.
- Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

### **2.2.2. Дефицит педагогических кадров.**

В настоящее время в системе образования РФ наиболее актуальной является проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях.

Данная проблема актуальна именно в настоящее время, потому что на современном этапе развития общества первоочередной задачей стоит обучение школьников на уровне усвоения и применения полученных знаний,

достаточном для дальнейшего обучения в высших и средне - специальных учебных заведениях. А данная задача невыполнима без участия в образовательном процессе квалифицированных педагогических кадров.

### ***2.2.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.***

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Роль педагога меняется от участников воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее – это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами и преподавателями, взаимообмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности в определенной области при сотрудничестве с профильными учебными заведениями.

### ***2.2.4. Пониженный уровень школьного благополучия.***

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды школы. В связи с этим

встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося.

Базовые характеристики психологического благополучия:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

**Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень школьного благополучия.**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низким уровнем благополучия.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

**Оценка рисков.**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Результатом анализа входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: пониженный уровень школьного благополучия некоторого числа обучающихся.

**2.2.5. Низкий уровень дисциплины в классе.**

Для понимания специфики дисциплины в системе нравственности необходимо иметь в виду, что одно и то же правило поведения в одном

случае выступает как требование дисциплины, в другом - как обычная норма морали. Если, например, учащийся опоздал на занятие - это нарушение дисциплины, если же он опоздал на встречу с другом - это квалифицируется как отступление от моральных правил, как проявление неуважения или отсутствие точности.

О том, что дисциплина как этическая категория связывается преимущественно с выполнением обязательных норм и правил поведения, диктуемых служебными обязанностями личности, свидетельствуют также те особенности, которые она имеет в различных общественных сферах. Существует, например, воинская дисциплина, дисциплина трудовая и т.д. Естественно, есть и школьная дисциплина. Она включает в себя целую систему обязательных правил и требований, предъявляемых к поведению и деятельности учащихся. Эти правила разрабатываются самими обучающимися и называются «Правила поведения в школе». Кроме этого правила являются частью правил внутреннего трудового распорядка. Они прописаны и в Уставе школы.

В этом смысле сущность сознательной дисциплины учащихся состоит в знании ими правил поведения и установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения. Если эти правила закрепляются в поведении учащихся, они превращаются в личностное качество, которое принято называть дисциплинированностью.

Дисциплинированность - это важнейшее моральное качество. Оно необходимо каждому человеку. Кем бы ни стали в будущем школьники, куда бы ни привел их жизненный путь, всюду им придется встретиться с требованиями дисциплины. Она нужна в учебном заведении и на производстве, в любом учреждении и в повседневной жизни, в быту. В школе, как и во всех областях жизни, необходимы организованность, четкий порядок, точное и добросовестное исполнение требований учителей. Школьная дисциплина должна быть сознательной, основанной на понимании смысла и значения требований воспитателей и органов детского коллектива. Учащиеся должны не только сами соблюдать требования школы, но и помогать учителям и руководителям школы бороться с нарушителями дисциплины.

Дисциплина в школе - это твердая дисциплина. Она требует обязательного выполнения распоряжений старших, требований органов детского коллектива. Для нее характерно признание детьми авторитета учителей, родителей, четкая организация индивидуального и коллективного труда школьников.

Нарушение дисциплины в школе затрудняет учебные занятия и мешает подготовке школьников к соблюдению правил социалистического общежития. Недисциплинированные ученики нередко и после окончания школы нарушают трудовую дисциплину, становятся на путь хулиганства, правонарушений, приносящих вред обществу. Поэтому в школьные годы

проводится большая воспитательная работа, направленная на предупреждение нарушения дисциплины и порядка.

#### **2.2.6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у учащегося в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга психологического здоровья, социологического уровня обученности).

#### **2.2.7. Низкий уровень вовлеченности родителей**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи,

и соразработчиков, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни школы;
- качественную информацию о работе школы;
- понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директором и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая

система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства со школой.

### **3. Цели и задачи развития МОУ СШ № 94**

#### **Цели:**

1. Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса к концу 2022 года за счет информатизация образовательного пространства; модернизации материально-технической базы; обеспечения библиотечного фонда образовательными ресурсами.
2. Устранение к началу 2022 года кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.
3. Создание к концу 2021 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
4. Организация деятельности участников образовательных отношений в 2021-2022 году по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
5. Раскрытие сущности проблем дисциплины школьников и выявить пути их решения за счет анализа нарушения дисциплины школьниками за 2021 -2022 годы.
6. Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов к 2022 году.



7. Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы к 2022 году за счет постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным; формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде; вовлечения родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**Задачи:**

- 1.1. Информатизация образовательного пространства.
- 1.2. Модернизация материально-технической базы.
- 1.3. Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами.
- 2.1. Осуществления профессиональной переподготовки учителей.
- 2.2. Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования.
- 2.3. Создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления.
- 4.1. Повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.
- 4.2. Совершенствования форм, методов и средств обучения.
- 4.3. Совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
- 4.4. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
- 4.5. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.
- 5.1. Проанализировать нарушения дисциплины школьниками.
- 5.2. Развить интерес к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
- 6.1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- 6.2. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- 6.3. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- 7.1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным; формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- 7.2. Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**  
**Основные мероприятия:**

№ п/п	Меры достижения целей	Сроки исполнения	Ответственные
Цель: Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса к концу 2022 года за счет информатизация образовательного пространства; модернизации материально-технической базы; обеспечения библиотечного фонда образовательными ресурсами.			
1	Информатизация образовательного процесса: -совершенствование локальной сети школы; -создание цифровой образовательной среды школы	Апрель – декабрь 2021	Директор
2	Модернизация материально-технической базы: -позапная замена устаревшего и приобретение нового оборудования и учебно-наглядных пособий; -благоустройство школьной территории. - Участие в Волгоградском областном конкурсе «Детское инициативное бюджетирование»	Апрель – декабрь 2021  Апрель – май 2021  Апрель – май 2021	Директор    Заведующая хозяйством  Методист
3	Заключение договора с МОУ СШ № 55 «Долина знаний» на сетевое взаимодействие по программе «Кванториум».	Сентябрь 2021	Директор
4	Оснащение школьной библиотеки новыми учебными материалами (учебниками, учебно-методическими пособиями)	Июнь - август 2021	Директор
5	Проведение текущего ремонта: - Косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного и актового залов. -Осмотр кабинетов к началу нового учебного года	Июль, август 2021	Директор

Цель: Устранение к началу 2022 года кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.			
1	Проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах	Август 2021	Администрация
2	Организация прохождения студентами педагогической практики (с целью привлечения молодых кадров)	Апрель – май, октябрь-декабрь 2021	Администрация
3	Подача заявок в ВСГПУ для привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях	Август 2021	Администрация
4	Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	Апрель – декабрь 2021	Администрация
5	Установление надбавок к должностному окладу молодым специалистам	Сентябрь 2021	Администрация
6	Сохранение и развитие имеющегося кадрового потенциала: - Совершенствование оплаты труда. - Стимулирование через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарностями	Апрель-декабрь 2021	Администрация
7	Укомплектованность кадрами -Размещение вакансий на сайте школы -Организация сетевого партнерства и развитие применения цифровых образовательных ресурсов	Июль - август 2021	Администрация
Цель: Создание к концу 2021 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности			

педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.			
1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель (онлайн-тестирование педагогов)	Апрель - май 2021	Педагоги, администрация
2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов и затруднений	Май –июль 2021	Администрация
3	Самообразовательная деятельность педагогов.	Апрель – декабрь 2021	Администрация, руководители ШМО
4	Создание банка педагогических практик	Сентябрь 2021	Администрация, педагоги, руководители ШМО
5	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	Апрель – декабрь 2021	Педагоги, руководители МО
6	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации	Апрель – декабрь 2021	Администрация
7	Продолжить сотрудничество с МОУ «Лицей № 3»: семинар «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования»	Декабрь 2021	Администрация
8	Методический десант: 1) Мастер – класс «Активизация внимания на уроках литературы в основной и средней школе» 2) «Интегрированный урок русского языка как один из способов формирования функциональной грамотности»	Октябрь 2021  Апрель 2021	Администрация, Педагоги СМОУ СШ № 55

9	Проведение декадника обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока	Ноябрь 2021	Администрация
10	Участие преподавателей школы в вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	Апрель – декабрь 2021	Администрация
11	Стратегическая сессия «Новые образовательные технологии: взаимопосещение уроков»	Октябрь 2021	Администрация
12	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности	Апрель – декабрь 2021	Администрация
13	Школьный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок».	Ноябрь 2021	Администрация
14	Участие в Международном методическом семинаре «Эффективный учитель для эффективной школы»	Май 2021	Администрация
Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений в 2021-2022 году по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.			
1	Мониторинг удовлетворённости школьной жизнью учащихся, родителей, учителей Мониторинг тревожности <sup>1</sup> обучающихся выпускных классов	Май, декабрь 2021  Апрель - май 2021	Методист, социальный педагог
2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания обучающихся с низким социальным статусом.	Апрель – декабрь 2021	Методист
3	Активизация работы службы школьной медиации.	Апрель – декабрь 2021	Социальный педагог
4	Активно привлекать обучающихся к участию в	Апрель – декабрь 2021	Классные руководители,

	<p>творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания «Ситуации успеха», сплочения классных и школьного коллективов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести акции «Протяни лапку помощи», «Ветеран живёт рядом»</li> <li>-Принять участие в проекте «Актовый зал моей мечты»,</li> <li>-Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждой ступени обучения по Плану воспитательной работы школы</li> </ul>	<p>Апрель 2021</p> <p>Май 2021</p> <p>Апрель – май 2021</p> <p>Апрель – декабрь 2021</p>	<p>учителя предметники</p>
5	<p>Проведение педсовета «Этический Кодекс педагога».</p>	<p>Август 2021</p>	<p>Директор</p>
6	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата в классных коллективах</p>	<p>Апрель – декабрь 2021</p>	<p>Методист, классные руководители</p>
7	<p>Развития навыков конструктивного решение проблемных ситуаций среди учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практические кейсы, направленные на приобретение учащимися опыта поиска и выработки альтернативных решений в случае конфликтных ситуаций: «Правила поведения в школе</li> </ul>	<p>Апрель – декабрь 2021</p>	<p>Методист, классные руководители</p>
<p>Цель: Раскрыть сущность проблем дисциплины школьников и выявить пути их решения за счет анализа нарушения дисциплины школьниками за 2021 - 2022 годы.</p>			
1	<p>Работа с учащимися «Группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление учащихся;</li> <li>-адресное сопровождение учащихся с низким уровнем дисциплины</li> <li>-вовлечение в социально-значимую деятельность.</li> </ul>	<p>Апрель – декабрь 2021</p>	<p>Администрация, классный руководитель, социальный педагог</p>

	Провести: -конкурс рисунков, плакатов по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ -конкурс рисунков сочинений «Стоп, террор!» -«Неделю добра»	Апрель 2021  Октябрь 2021  Декабрь 2021	
2	Организация правового всеобуча для обучающихся и родителей, индивидуальные беседы	Апрель – декабрь 2021	Администрация, классный руководитель, социальный педагог
3	Заседание МО классных руководителей «Проблемы дисциплины обучающихся в школе».	Апрель 2021	Администрация
4	Совещание при директоре «Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и в воспитании каждого обучающегося»	Октябрь 2021	Директор
5	Профилактика профессионального выгорания педагогов. Участие в реализации районного проекта «Спортивные состязания – альтернатива профессиональному выгоранию»	Апрель 2021	Администрация, педагоги
6	Проведение мониторинга занятости несовершеннолетних	Сентябрь, май 2021	Администрация, классный руководитель
7	Конференция «Три действенных способа наладить дисциплину в школе»	Ноябрь 2021	МОУ СШ № 55 «Долина знаний»
Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов к 2022 году.			
1	Создание банка данных обучающихся,	Апрель, сентябрь 2021	Методист

	испытывающих затруднения в обучении	года	
2	Выявление причин учебных затруднений, обучающихся и работа по их преодолению: - диагностика и развитие читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией; - диагностика и развитие самоорганизации и самокоррекции; - разработка единых требований к критериям оценивания результатов обучающихся.	Апрель – декабрь 2021  Сентябрь 2021  Август 2021	Методист
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с рисками учебной неуспешности.	Апрель – декабрь 2021	Учителя предметники
4	Проведение стартовых, рубежных контрольных работ	Сентябрь – декабрь 2021	Методист
5	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	Сентябрь – декабрь 2021	Методист
6	Анализ результатов ГИА	Июнь – июль 2021	Методист
7	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	Апрель – май 2021	Методист, Учителя-предметники
8	Участие в открытой региональной олимпиаде школьников «Шаг в будущее»	Апрель 2021	Методист; Учителя-предметники
9	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Апрель 2021 года	Методист
10	Разработка индивидуальных	Апрель –	Методист;



	рекомендаций для родителей и обучающихся.	декабрь 2021	Учителя-предметники
11	Мастер – класс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как профилактика риска учебной неуспешности»	Сентябрь 2021 год	МОУ СШ № 55 «Долина знаний»
12	Семинар-практикум «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности».	Ноябрь 2021	Методист
13	Разработка программ внеурочной деятельности	Июнь – август 2021	Методист
14	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	Декабрь 2021	Методист
15	Участие педагогов в методическом вебинаре «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»	Апрель 2021	Методист
<p>Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы к 2022 году за счет постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным; формирование активной педагогической позиции родителей, осознание ценности качественного образования в родительской среде; вовлечения родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.</p>			
1	Просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий».	Апрель – Декабрь 2021	Методист, классные руководители
2	Участие родителей в профориентационных мероприятиях.	Апрель – Декабрь 2021	Методист, классные руководители
3	Подключение родителей в качестве социальных партнеров к школьным мероприятиям, в том числе и в качестве организаторов.	Апрель – Декабрь 2021	Методист, классные руководители

4	Мастер-класс «Организация и проведение интерактивного родительского собрания».	Август 2021	МОУ СШ № 55 «Долина знаний»
5	Повышение квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями Проведение семинара «Формы и методы работы с родителями»	Апрель – декабрь 2021 Декабрь 2021	Методист, Руководитель МО классных руководителей
6	Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Июнь, октябрь, декабрь 2021	Методист
7	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Май, декабрь 2021	Методист, классные руководители
8	Участие родителей в работе Совета школы	Апрель – Декабрь 2021	Методист, классные руководители
9	Проведение конкурсов «А у нас в семье традиция», «Семьи счастливые моменты»	Май 2021	Методист, классные руководители
10	Совещание при директоре «Организация работы с неблагополучными семьями»	Сентябрь 2021	Директор

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	Риск	Ответственные
1	<i>Низкий уровень оснащения школы</i>	Богатов И.А., директор
2	<i>Дефицит педагогических кадров</i>	Богатов И.А., директор
3	<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	Богатов И.А., директор; Яваева Г.Л., методист
4	<i>Пониженный уровень школьного благополучия</i>	Богатов И.А., директор; Иголина И.Д., методист
5	<i>Низкий уровень дисциплины в классе</i>	Богатов И.А., директор; Иголина И.Д. и Яваева Г.Л.,
6	<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>	Богатов И.А., директор; Иголина И.Д. и Яваева Г.Л.,
7	<i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i>	Богатов И.А., директор; Иголина И.Д., методист

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации концепции, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов концепции и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации концепции.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации концепции и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации концепции.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации концепции.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации концепции является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном концепции уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Методист:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации проектов в рамках концепции;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса;
- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО)

- объединяет учителей одной образовательной области;
  - определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
  - принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.
- Председатель МО организует работу в соответствии с задачами концепции.

В целях эффективной реализации мероприятий концепции могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Таким образом, механизмы управления реализацией концепции представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению концепции.

#### **Финансовый план реализации концепции развития МОУ СШ № 94**

Успешность реализации Концепции развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.